

**MIGObi**  
learningforentrepreneurship

## **Currículo del espíritu emprendedor**



### Información editorial:

Este currículo ha sido desarrollado por el conjunto de socios del proyecto ERASMUS+ MIGObi, [www.migobi.eu](http://www.migobi.eu), coordinado por BFI OÖ. ISQ ha sido la organización responsable de editar este currículo con el apoyo del resto de socios.

### Contacto:

ISQ  
Av. Engenheiro Valente de Oliveira, Lt 19  
TagusPark ,Portugal  
Tel. +351 21 423 40 00, formacao@isq.pt

BFI OÖ  
Muldenstraße 5, 4020 Linz, Austria  
Tel. +43 732 6922-0, service@bfi-ooe.at



<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> Mayo 2016



## Contenidos

1 – Introducción .....	4
2 – Matriz de competencias.....	6
3 - El Currículo del espíritu emprendedor.....	12
4 – Consejos para implementar el Currículo del espíritu emprendedor .....	16
I. Rutas posible para la implementación de la formación MIGObi.....	18
II. Muestra de ejercicios para la implementación del currículo emprendedor MIGObi .....	24
5– Anexos .....	26
<i>Análisis comparativo del Marco Europeo de Calificaciones (MEC) y los Marcos Nacionales de Calificaciones (MNC).....</i>	<i>26</i>

## 1 – Introducción

El Currículo del espíritu emprendedor MIGObi es un producto intelectual del proyecto ERASMUS+ MIGObi, llevado a término entre octubre de 2014 y septiembre de 2016. El proyecto ha sido conducido por un consorcio de nueve socios de ocho países europeos, todos ellos organizaciones con experiencia técnica para alcanzar los objetivos del proyecto y con una amplia experiencia en la participación y la gestión de proyectos nacionales y europeos:

4

- BFI Oberösterreich – AUSTRIA
- VOLKSHOCHSCHULE OBERÖSTERREICH - AUSTRIA
- CEPS PROJECTES SOCIALS – ESPAÑA
- EUROCULTURA – ITALIA
- Merseyside Expanding Horizons – REINO UNIDO
- ISQ – PORTUGAL
- ARBETARNAS BILDNINGSFÖRBUND – SUECI
- A.L.P.E.S. – FRANCIA
- AKADEMIA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA W LODZI – POLONIA

Los objetivos generales del proyecto MIGObi son:

- Encauzar el reto de habilitar a los profesores y a los estudiantes en educación de adultos y la EFP a implantar el espíritu emprendedor como un enfoque transversal en diversos escenarios de formación
- Desarrollo de un módulo de aprendizaje abierto, flexible, interactivo y motivador sobre el desarrollo y la experimentación del espíritu emprendedor. Se dirige a espacios de aprendizaje intercultural combinando enfoques utilizados en la educación de adultos (procesos abiertos, centrados en el

estudiante) y enfoques utilizados en la EFP – Educación y Formación Profesional (orientado hacia los resultados, eficiente). Este módulo se diseña para facilitar el intercambio entre los diferentes estudiantes acerca de sus valores y actitudes en lo que respecta a la emprendeduría y para animar experiencias prácticas de emprendeduría.

Durante el primer período del proyecto se realizó un análisis basado en una investigación conjunta para obtener un entendimiento claro de las habilidades necesarias para desarrollar un espíritu emprendedor y especialmente el de aquellas personas con un perfil migrante.

Los resultados obtenidos en la investigación (para su consulta detallada se puede consultar en el website en el apartado Resources, el informe “ O1 - Study on Entrepreneurial Spirit in intercultural settings in European VET and adult education”, facilitado por la intervención de veinte expertos y por el trabajo de documentación realizado en nueve países, permitió a los socios de MIGObi el establecimiento de un marco de referencia para la identificación de las competencias claves requeridas para el desarrollo de un espíritu emprendedor. Esto llevó a la creación de la matriz de competencias MIGObi y, basado en ello, a las Unidades de Aprendizaje del Currículo del espíritu emprendedor MIGObi.

## 2 - Matriz de competencias

La matriz de competencias MIGObi ha sido desarrollada basada en los resultados conseguidos en el producto intelectual "O1 - Study on Entrepreneurial Spirit in intercultural settings in European VET and adult education". Refleja sus principales conclusiones y recomendaciones para el desarrollo del Currículo del espíritu emprendedor.

6

Basado en la complejidad, rango y nivel de aprendizaje esperado por los participantes en las acciones formativas, la matriz de competencias MIGObi ha sido asignada en el Marco Europeo de Cualificaciones MEC (QEF en inglés) al nivel 4. Ello permite, dependiendo de las necesidades de cada país, su ulterior desarrollo en un nivel de cualificación superior.

Nivel MEC	Conocimiento	Habilidades	Competencias
4	Conocimiento factual y teórico en contextos amplios dentro del campo de trabajo o estudio	Un rango de habilidades cognitivas y prácticas requeridas para generar soluciones a problemas específicos en un campo determinado de trabajo o estudio	Ejercitar la auto guía dentro de las líneas de trabajo o de estudio en contextos que son normalmente predecibles, pero que están sujetos a cambios. Supervisar el trabajo rutinario de otros, adquiriendo alguna responsabilidad para la evaluación y la mejora del trabajo o las actividades de estudio

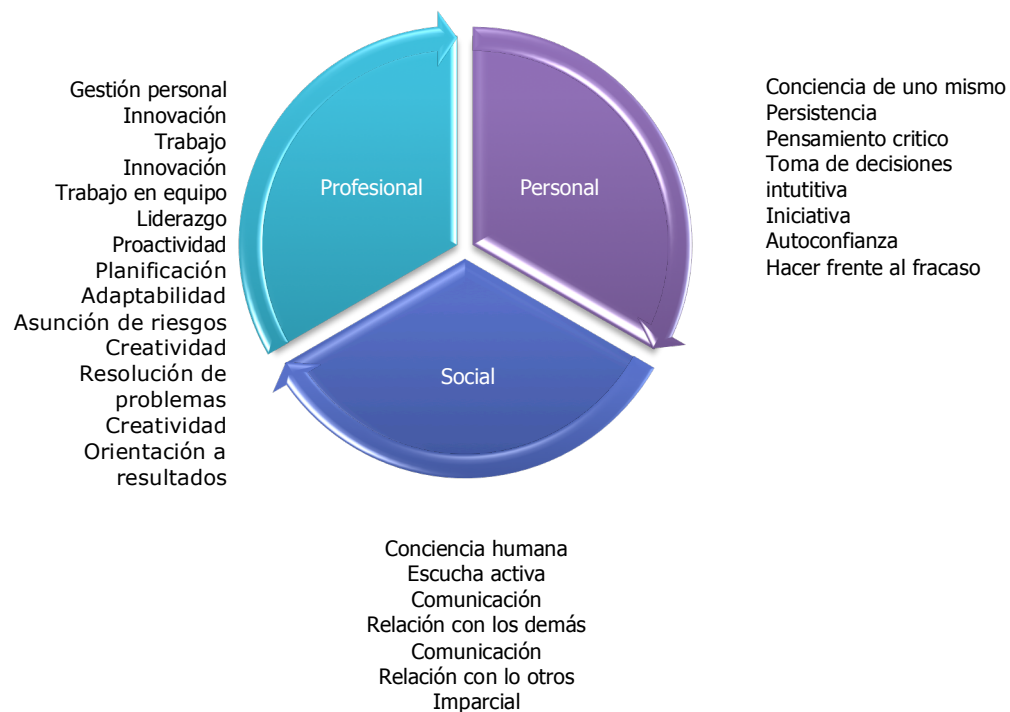
Fuente: <http://ec.europa.eu/ploteus/en/content/descriptors-page>

Gracias a la inclusión del nivel 4 del MEC para la matriz de competencias MIGObi, los socios pueden establecer la correspondencia entre los niveles de calificación europea con sus Marcos Nacionales de Calificación – MNC (NQF en inglés).

NIVELES MNC	AUSTRIA	ESPAÑA	ITALIA	REINO UNIDO	PORTUGAL	SUECIA	FRANCIA	PORTUGAL
4	4	2	4	3	4		4	4

Aunque en algunos países como Austria o Italia el MNC no está implementado formalmente y en otros (Reino Unido, España) las diferentes calificaciones nacionales pueden vincularse al mismo MEC creando la correspondencia entre el MNC y el MEC. Los productos conseguidos son así más legible en el marco europeo y permiten la movilidad de estudiantes dentro o entre países, facilitando de este modo procesos de aprendizaje durante toda la vida y contribuyendo a su vez a un reconocimiento mejor de los resultados de formación.

La matriz de competencias MIGObi está organizada en una estructura de tres dimensiones que cubre los niveles personal, social y profesional y las competencias más críticas requeridas para el desarrollo del espíritu emprendedor.



A continuación se presenta una descripción detallada de cada competencia:

Matriz de competencias MIGObi	
Competencias nucleares	Descripción <sup>1</sup>
<b>Nivel personal</b>	
Conciencia de uno mismo	Ser consciente de los rasgos, sentimientos y comportamiento personales

<sup>1</sup> Adaptado de The Nielson Group List of Soft Skill Competencies with Descriptions; Cambridge dictionary online; Business dictionary online; Harvard University Competency Dictionary; Michael Scriven & Richard Paul, 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, 1987.



<b>Matriz de competencias MIGObi</b>	
<b>Competencias nucleares</b>	<b>Descripción<sup>1</sup></b>
Persistencia	Estar motivado para conseguir objetivos ante la adversidad u obstáculos
Pensamiento crítico	Conceptualizando activamente y con habilidad, aplicando, analizando, sintetizando y/o evaluando información recogida o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación y como guía de creencia y acción
Toma de decisiones intuitiva	Compilar de manera adecuada percepciones intuitivas sobre una situación en una decisión o una acción; ser "intuitivo" como opuesto a intelectual en la toma de decisiones y ser efectivo haciéndolo
Iniciativa	Dirigir las propias energías hacia el cumplimiento de un objetivo sin necesidad de un catalizador externo; iniciar acciones basadas en la propia interpretación o entendimiento de una situación
Auto confianza	Desarrollar y mantener la propia fortaleza basada en el deseo de tener éxito
Hacer frente al fracaso	Superar un fallo o un problema
<b>Nivel social</b>	
Conciencia humana	Ser consciente de los sentimientos y las opiniones de los otros; mantener una actitud positiva, abierta y objetiva hacia los otros
Escucha activa	Abertura a los demás y disponibilidad para oír lo que dicen y no lo que se piensa que se deba decir
Comunicación	Utilizar una amplia gama de estilos de comunicación; acoger vías apropiadas y efectivas para comunicar con los otros y/o otras audiencias en situaciones diferentes
Relación con los demás	Coordinar visiones y conocimientos personales de los otros en acciones efectivas; utilizar habilidades interpersonales adecuadas en la interacción con los otros; desarrollar actitudes positivas hacia otras culturas
Imparcial	No permitir implicaciones injustas de información con prejuicios dentro de las relaciones interpersonales; apertura de mente hacia otras culturas, desarrollando relativismo cultural

Matriz de competencias MIGObi	
Competencias nucleares	Descripción <sup>1</sup>
<b>Nivel Profesional</b>	
Gestión personal	Priorizar y completar tareas para producir los resultados deseados dentro de plazos de tiempo determinados
Innovación	Aplicar pensamiento original en relación a las responsabilidades laborales y en la mejora de procesos, métodos, sistemas o servicios.
Trabajo en equipo	Trabajo cooperativo y colaborativo con los otros para conseguir objetivos colectivos: trabajar y cooperar en un equipo intercultural
Liderazgo	Organizar y motivar a los demás para tener las cosas completada en un momento que cada uno percibe un sentido de orden y dirección
Proactividad	Identificación y explotación de oportunidades y en llevar a cabo acciones perentorias contra problemas y amenazas potenciales.
Planificación	Establecer cursos de acción para sí mismo y para los demás para asegurar que el trabajo se completa eficientemente
Adaptabilidad	Mantener la efectividad cuando se están sufriendo cambios importantes en las tareas o en el entorno del trabajo; ajustar efectivamente el trabajo dentro de nuevas estructuras de trabajo, procesos, requerimientos o culturas
Asunción de riesgos	Inicio de acciones que tratan de conseguir un beneficio o una ventaja reconocida cuando se percibe que hay potenciales consecuencias negativas
Creatividad	Adaptar métodos tradicionales, conceptos, modelos, diseños, tecnologías o sistemas en nuevas aplicaciones; diseñar nuevos enfoques para producir mejoras
Resolución de problemas	Identificar soluciones alternativas a un problema y seleccionar la mejor opción; identificar la causa de un error así como las opciones disponibles para resolverlo y completar las tareas
Orientación a resultados	Identificar acciones necesarias para conseguir el cumplimiento de las tareas y la obtención de resultados; conseguir objetivos de cumplimiento de plazos y desempeños

Matriz de competencias MIGObi	
Competencias nucleares	Descripción <sup>1</sup>
Resiliencia	Manejar la presión; permanecer optimista y persistente, incluso bajo la adversidad; recuperarse rápidamente de los contratiempos

Esta matriz de competencias, que mapea las habilidades claves requeridas para el desarrollo de un espíritu emprendedor, fija las bases para el desarrollo del Currículo del espíritu emprendedor MIGObi. Este se estructura a su vez en unidades de aprendizaje que se organizan a partir de los resultados de aprendizaje, descritos en términos de conocimiento, habilidades y competencias y orientadas hacia el desarrollo de estas competencias nucleares.

### 3 - El Currículo del espíritu emprendedor

El Currículo del espíritu emprendedor establece los mínimos resultados esperables por parte de los estudiantes que puedan evidenciar en la evaluación de la formación. La definición de los resultados de aprendizaje ha sido preparada utilizando como referencia los descriptores del MEC organizados en conocimiento, habilidades y competencias.

El principal objetivo del Currículo del espíritu emprendedor es la promoción en la Educación y Formación Profesional (EFP) y en la Educación de Adultos de habilidades clave. Con ellas podrán intentar, si así lo desean, rutas de autoempleo y tomar parte en experiencias prácticas sobre el espíritu emprendedor explorando con esquemas de problema/solución diversas opciones. A su vez podrán tomar el manejo del riesgo y el fracaso como experiencias de aprendizaje positivas, a través de tres unidades:

UNIDAD 1: CONCIENCIA DE SÍ MISMO

UNIDAD 2: RELACIONÁNDOSE CON LOS OTROS

UNIDAD 3: PENSAMIENTO CREATIVO Y CRÍTICO

Cada unidad de aprendizaje tiene una duración específica en términos de trabajo (incluyendo momentos de contacto y horas de autoaprendizaje)

De acuerdo con las necesidades específicas de cada organización de EFP y de Educación de Adultos para la inclusión del espíritu emprendedor entre sus alumnos, el Currículo del espíritu emprendedor MIGObi puede ser completado como un único conjunto de tres unidades de aprendizaje. De esta manera se asegura el desarrollo del espíritu emprendedor en sus tres dimensiones (personal, social y profesional) o, como alternativa, como unidades individuales de aprendizaje dirigidas al desarrollo de habilidades específicas clave.

También se puede implementar en cursos ya existentes o en otros contextos de aprendizaje dependiendo de las necesidades y recursos de las organizaciones de formación.

*Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja solamente las visiones del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*

A continuación se presenta en detalle cada unidad de aprendizaje con una descripción resumida y sus productos de aprendizaje específicos en términos de conocimientos, habilidades y competencias.

UNIDAD 1: CONCIENCIA DE SÍ MISMO					
DESCRIPCIÓN: Él/ella puede identificar, explorar y evaluar rasgos propios, sentimientos y comportamientos desde una perspectiva individual al objeto de establecer objetivos realistas para el desarrollo personal y profesional.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	COMPETENCIAS	NIVEL MEF	CARGA DE TRABAJO
		<p>Describir los propios antecedentes y condicionantes culturales</p> <p>Identificar los rasgos personales propios que impacten en su habilidad para tener éxito en la formación/trabajo</p>	<p>Explorar atributos personales a través de actividades individuales y en grupo</p> <p>Comparar los propios intereses y habilidades con las habilidades requeridas por una variedad de trabajos</p> <p>Crear un perfil profesional, comparar la identificación de las propias habilidades e intereses con las opciones de autoempleo</p> <p>Encontrar actitudes personales que influyen en un resultado positivo de los objetivos</p>	<p>Discutir sobre cómo el fracaso puede tener consecuencias tanto negativas como positivas</p> <p>Superar los sentimientos de frustración y rabia en situaciones en la formación/lugar de trabajo</p> <p>Evaluar las propias capacidades y la efectividad personal</p>	4

**UNIDAD 2: RELACIONÁNDOSE CON LOS OTROS**
**DESCRIPCIÓN: Él/ella ha sido capaz de establecer relaciones interpersonales empáticas desarrollando estrategias para construir relaciones en un grupo de trabajo multicultural**

RESULTADOS APRENDIZAJE	DE	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	COMPETENCIAS	NIVEL MEF	CARGA DE TRABAJO
		Identificar los factores determinante para la efectividad en el proceso de comunicación  Reconocer las especificidades culturales de los principales grupos étnicos representados en la sociedad a la que se pertenece	Aplicar técnicas asertivas a través de acciones de comunicación oral y visual en la interacción con los demás  Trabajar cooperativamente con otros compañeros, socios de cooperación y/o los clientes potenciales desde diferentes bagajes culturales hacia la consecución de resultados  Presentar ideas propias, habilidades y productos de manera efectiva y exitosa	Evaluar cómo los otros influyen en las propias decisiones y viceversa  Criticar constructivamente los aspectos claves de los resultados conseguidos por un equipo y viceversa	<b>4</b>	<b>20h</b>

**UNIDAD 3: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO**
**DESCRIPCIÓN:** Él/ella es capaz de desarrollar ideas y seleccionar creativamente el curso más apropiado de acción para producir una solución lógica, práctica y aceptable ante un problema/

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	COMPETENCIAS	NIVEL MEF	CARGA DE TRABAJO
	Distinguir entre argumentos basados en la emoción y argumentos basados en hechos facilitando ejemplos específicos	<p>Recoger información antes de tomar decisiones seleccionando la más relevante para solucionar una situación específica</p> <p>Abordar problemas de manera sistemática a través de la resolución de casos prácticos</p>	<p>Ajustar el propio desempeño a situaciones imprevistas tomando tanto riesgos como decisiones conscientemente delante de un reto</p> <p>Aprender de errores y fallos identificando itinerarios alternativos que puedan ser usados para solventar un problema/situación</p> <p>Implementar de manera autónoma estrategias de auto motivación en la solución de un problema/situación</p>	4	40 h

## 4 – Consejos para implementar el Currículo del espíritu emprendedor

El currículo MIGObi ha sido testado de manera intensiva durante la vida del proyecto entre sus socios. En la fase de implementación del proyecto, diferentes enfoques fueron probados en base a la combinación de la selección de los distintos métodos desarrollados para apoyar la implementación del mismo currículo (los métodos para todas las unidades están disponibles en el Módulo del espíritu Emprendedor en la EFP y la Educación de Adultos)

16

Basados en los informes de implementación producidos por cada socio de MIGObi, las siguientes conclusiones ofrecen diferentes informaciones sobre las experiencias de los socios después de experimentar el currículo:

*“MIGObi es flexible, divertido, motivador e informal para los alumnos. Cada ejercicio estaba bien medido horariamente y resultaban claros los resultados de aprendizaje a conseguir. El currículo es divertido, motivador y bien diverso. Los métodos son tan variados que permiten a los alumnos participar de manera activa en su propio aprendizaje”*

*“Fácilmente adaptable y fácil de utilizar para implementar todo tipo de formación, fomenta el pensamiento emprendedor. Los participantes en las formaciones nos indicaron que fue realmente de utilidad. Pudimos constatar progresos especialmente en la gestión del riesgo, en la creatividad y el conocimiento de las propias fortalezas”*

*“Hay una amplia variedad de métodos que pueden ser adaptados a grupos diferentes con necesidades diferentes. Desde simples metodologías hasta aquellas que requieren un poco más de pensamiento y creatividad”*

*“Hemos incluido el módulo en un curso de formación existente, dirigido a personas que quieren construir sus proyectos profesionales. El currículo ha sido un recurso para construir su progresión y fue fácil seleccionar en el módulo MIGObi las actividades que mejor funcionaban. Los participantes han valorado positivamente la diversidad de actividades y el hecho que no fueran esquemas tradicionales de aprendizaje (lo que significa para ellos es que no fueran aburridos!)”*

*Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja solamente las visiones del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



*"Son muy importantes los contratiempos que vienen del fracaso ya que los estudiantes parecen muy asustados del mismo. Algunas actividades enfocadas a este tema ayudan realmente a superar este miedo".*

*" El currículo MIGObi y sus módulos están estructurados de tal manera que el espíritu emprendedor se desarrolla intrínsecamente a través de la movilización de habilidades críticas como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y relacionarse con los otros"*

*"Los alumnos toman conciencia de algunas cualidades y rasgos emprendedores. Encuentran también que ser creativo puede conllevar divertimento y satisfacción. Algunos empezaron a pensar en la posibilidad de empezar su propia actividad empresarial"*

Las organizaciones que imparten educación de adultos y EFP que quieran implementar el Currículo del espíritu emprendedor MIGObi son libres de escoger los métodos pedagógicos y de evaluación que consideren más adecuados para conseguir que los alumnos consigan los resultados (e-learning, semipresencial, entorno de clase, en el lugar de trabajo o a través del estudio individual)

Sin embargo, los socios de MIGObi consideran que cuando se implementa el currículo MIGObi, se debería valorar un enfoque de aprendizaje a través de la experiencia y permitir así a los formadores y a los tutores establecer una relación pedagógica diferenciada, dinámica y efectiva con múltiple grupos o de manera individualizada. Así, se puede facilitar el desarrollo de conocimiento, habilidades y competencias y el desarrollo de actitudes y comportamientos apropiados para el desempeño profesional, teniendo en cuenta los requerimientos actuales y futuros del mercado de trabajo.

La selección y uso de diferentes métodos y técnicas pedagógicas se realiza de acuerdo con los objetivos, grupos diana y contextos de formación. Ello incluye, entre otros, sesiones con diferente métodos (como aprendizaje activo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, juegos, etc.) y técnicas (como juegos de rol, estudios de caso, lluvia de ideas, etc.)

Para ayudar a la implementación del espíritu emprendedor MIGObi se presentan algunas posibles rutas para su implementación y algunos ejercicios de ejemplo a continuación. La compilación entera de los métodos así como de sus diversos enfoques se encuentra en el Módulo del espíritu emprendedor en EFP y educación de adultos, también disponible en el apartado *Resources* del website del proyecto.

## I. Rutas posible para la implementación de la formación MIGObi

### MIGObi Unidad : Conciencia de sí mismo

**Grupo diana:** adultos (+22) que se conocen entre sí y el facilitador/formador

**Horas de aprendizaje:** 30

**Marco:** Formación semi-presencial

Sesión	Vínculo con resultados de aprendizaje	Actividades	Modalidad	Horas
1 grupo	<p>Indicar cosas que gustan y que no</p> <p>Explorar atributos personales a través de actividades individuales y grupales</p> <p>Describir los propios antecedentes y condicionantes culturales</p>	<p>Escuchar una entrevista con un emprendedor debatiendo acerca de lo que a él/ella le gusta de su trabajo. Debatir en grupo sobre lo que gusta y lo que no en relación con el trabajo</p> <p>Encontrarse con un emprendedor que hable sobre su actitud hacia su negocio. Debatir con él o ella sobre su empresa</p> <p>Como formador, proporcionar una lista de actitudes</p> <p>Actividad de grupo: la rueda de la diversidad. Reflexionar y compartir los atributos culturales propios</p>	Presencial	4

Sesión	Vínculo con resultados de aprendizaje	Actividades	Modalidad	Horas
2 (personal)	<p>Explorar atributos personales a través de las actividades individuales y en grupo</p> <p>Describir los propios antecedentes y condicionantes culturales</p> <p>Comparar los intereses y habilidades propias con las habilidades requeridas para una gran diversidad de trabajos.</p> <p>Identificar los propios rasgos personales que tengan consecuencias sobre la habilidad propia para tener éxito en la formación/trabajo</p> <p>Compilar un perfil profesional que haga concordar la identificación de las habilidades e intereses propios con las opciones de auto ocupación</p>	<p>Describir actitudes personales en relación con el trabajo y la emprendeduría utilizando la lista proporcionada previamente</p> <p>Investigar situaciones culturales típicas en youtube y compartirla con los demás</p> <p>Investigar perfiles de habilidades de emprendedores en Internet</p> <p>Reflexionar sobre las propias competencias utilizando una matriz de competencias</p> <p>Preparar una presentación de las habilidades individuales</p> <p>Investigar especialidades o trabajos que coincidan con las habilidades propias y listarlas</p>	e-learning	8
3 (grupo)	<p>Identificar los rasgos propios personales que pueden ayudar en su habilidad para triunfar en la formación/trabajo</p> <p>Superar sentimientos de frustración y angustia en la situaciones de formación o en</p>	<p>Presentar las presentaciones propias de habilidades a los otros</p> <p>Como formador, presentar una actividad en la que con toda probabilidad el grupo falle</p>	Presencial	4

Sesión	Vínculo con resultados de aprendizaje	Actividades	Modalidad	Horas
	el lugar de trabajo	Dejar a alguien que tome notas sobre lo que pasa en el grupo  Debatir sobre el fracaso, sobre cómo superar la frustración y la rabia y en las propias habilidades para triunfar		
4 (Individual)	Crear un perfil personal que haga coincidente la identificación de las habilidades e intereses propios con las opciones de auto empleo  Debatir sobre cómo el fracaso puede tener tanto consecuencias positivas como negativas  Encontrar actitudes personales que influyan en un resultado positivo de los objetivos	Crear un perfil personal con pequeños vídeos de presentación  Conseguir la opinión del grupo  Leer y analizar los 3 casos de estudio de emprendedores que han "fracasado" y luego tenido éxito  Investigar actitudes personales que influyan en un resultado positivo de los objetivos. Escoger ejemplos y debatir sobre las propias actitudes indicadas en la sesión 1	e-learning	8
5 (grupo)	Debatir acerca de cómo el fracaso puede tener tanto consecuencias positivas como negativas.  Evaluar las propias capacidades y la efectividad personal	Debatir los casos de estudio analizados en eLearning y reflexión sobre el propio "fracaso" y qué se puede extraer de ello Debatir en grupos  Cada participante: inventar un producto y preparar una presentación por el grupo en 10 minutos  Evaluación de la formación	Presencial	6

## MIGObi Unidad 2. Relacionarse con los otros

**Grupo diana:** Jóvenes en EFP que conocen a los demás y al facilitador/formador

**Horas de aprendizaje:** 20


**Modalidad:** Formación semipresencial

Sesión	Vínculo con resultados de aprendizaje	Actividades	Modalidad	Horas
1	<p>Identificar los factores determinantes para la efectividad en el proceso de comunicación</p> <p>Aplicar asertivamente técnicas a través de la comunicación verbal, vocal y visual cuando se interactúa con otros</p> <p>Presentar las propias ideas, habilidades y productos efectivamente y con éxito a los otros</p>	<p>1) "Punto de venta único"- Presentación de un compañero de clase al grupo entero como un producto.</p> <p>Paso 1- Trabajo en parejas            Paso 2- Presentación al grupo            Paso 3 – Votación del mejor vendedor            Paso 4 – Reflexión sobre el proceso de comunicación (verbal, no verbal, etc.)</p> <p>2) Constitución de pequeños grupos utilizando refranes y/o proverbios</p> <p>Paso 1 – Proporcionar a cada participante un papel con una palabra que es parte de un refrán bien conocido            Paso 2- Los estudiantes tienen que encontrar qué otras palabras coinciden con las propias para completar el proverbio            Paso 3 – cada refrán corresponderá a un grupo que trabajará conjuntamente la sesión</p>	Presencial	3

Sesión	Vínculo con resultados de aprendizaje	Actividades	Modalidad	Horas
		siguiente		
2	<p>Reconocer las especificades culturales de los principales grupos étnicos representados a la sociedad a la que pertenece el participante</p> <p>Trabajar cooperativamente con compañeros, socios de cooperación y/o potenciales clientes de diferentes antecedentes culturales hacia la consecución de resultados</p>	<p>Hacer una investigación sobre un grupo étnico específico que esté representado en la sociedad</p> <p>Empezar a preparar una presentación que destaque las principales características culturales de este grupo</p>	e-learning	6
3	<p>Trabajar cooperativamente con compañeros, socios de cooperación y/o potenciales clientes de diferentes antecedentes culturales hacia la consecución de resultados</p> <p>Criticar constructivamente los aspectos clave de los resultados conseguidos por un equipo/grupo y viceversa</p> <p>Evaluar cómo los otro influyen en las propias decisiones y viceversa</p>	<p>Hacer un estatus de progreso del trabajo y dar alguna guía sobre cómo completar el trabajo</p>	Presencial	2
4	<p>Trabajar cooperativamente con compañeros, socios de cooperación y/o potenciales clientes de diferentes antecedentes culturales hacia la consecución de resultados</p>	<p>Seleccionar una canción típica y preparar una sugerencia de un menú de una cena con platos del grupo étnico</p>	e-learning	4

Sesión	Vínculo con resultados de aprendizaje	Actividades	Modalidad	Horas
5	<p>Reconocer especificidades culturales de los principales grupos étnicos representados en la sociedad a la que pertenece</p> <p>Aplicar asertivamente técnicas a través de la comunicación verbal, vocal y visual cuando se interactúa con otros</p> <p>Presentar las propias ideas, habilidades y productos efectivamente y con éxito a los otros</p> <p>Criticar constructivamente los aspectos clave de los resultados conseguidos por un equipo/grupo y viceversa</p>	<p>Presentación, como si fueran tour operadores, por grupos de las principales características culturales: canciones y una sugerencia de cena para un grupo étnico específico</p> <p>Reflexión sobre los resultados conseguidos</p>	Presencial	5

## II. Muestra de ejercicios para la implementación del currículo emprendedor MIGObi

Fase de formación	Contenido
Título del método	Construir una torre
Objetivos	Desarrollar el espíritu emprendedor Desarrollar cualidades de liderazgo Tratar con el éxito/fracaso Desarrollar la creatividad
Descripción	<p>Organizar dos o tres grupos pequeños de tres o cuatro personas. En cada grupo se elige un líder. El grupo se sitúa alrededor de una mesa y el formador tapa los ojos de los otros miembros del grupo. Sólo puede ver el líder. El líder del grupo recibe una instrucción de trabajo escrita:            “Tu misión es construir una torre lo más alta posible. Tienes tres minutos”            Se distribuye material de construcción (ladrillos tipo Lego). El formador inicia la cuenta atrás y controla el tiempo. Después de tres minutos, se mide la altura de la torre. El siguiente grupo prueba a realizar la misma secuencia.</p> <p>Cuestiones para discutir una vez todos hayan acabado con la tarea:            ¿Los grupos resolvieron bien la tarea?            ¿Hay un ganador?            ¿Quién fue el mejor líder?            ¿Quién fue el mejor grupo de trabajo?            ¿Fue el líder quien trabajó o fueron los otros?            ¿Cuál es el mejor método?            ¿Alguien tuvo la idea de destapar los ojos? (Nota: no había ninguna instrucción para el líder o los otros participantes para tenerlos tapados todo el tiempo)            ¿Cómo se practica el liderazgo en vuestra cultura?            Debates sobre el liderazgo en diferentes culturas y países</p> 



<b>Enlaces / material</b>	Pequeños bloques de construcción (Lego), telas
<b>Fase de formación</b>	Contenido
<b>Título del método</b>	Ejercicio sobre la emprendeduría
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio sobre la representación del emprendedor</li> <li>- Cambiar la perspectiva (ponerse en el lugar de los otros)</li> <li>- Comparar sus representaciones con la realidad</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p><b>1ª ronda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualmente, cada uno completa la hoja "Imagina que eres tu propio jefe. Relaciona cuáles crees que son las ventajas y desventajas de esta situación"</li> <li>- Una vez que todas las ideas estén escritas, se intercambian pareceres y se debate sobre cómo determinar cuál es el más justo</li> </ul> <p><b>2ª ronda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a un emprendedor a participar en la sesión con el grupo</li> <li>- Presenta su trayectoria mientras que los estudiantes presentan los resultados de la sesión previa</li> <li>- El emprendedor responde presentando su propia visión de la situación</li> <li>- Debate y discusión</li> </ul> <p><b>3ª ronda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes retoman su hoja individual y la corrigen o completan</li> </ul>
<b>Enlaces / material</b>	Papel, bolígrafo.

Nota: Esta muestra de ejercicio está también disponible en el Módulo MIGObi sobre el espíritu emprendedor en EFP y Educación de Adultos

## 5– Anexos

### **Análisis comparativo del Marco Europeo de Calificaciones (MEC) y los Marcos Nacionales de Calificaciones (MNC)**

26

De acuerdo con la investigación sobre la situación de la implementación de los Marcos Nacionales de Calificaciones y las últimas publicaciones de CEDEFOP centradas en el desarrollo de los MNC en los países europeos: *Cedefop National qualifications framework developments in Europe – Anniversary edition (2015)*, se puede indicar que actualmente, excepto en Italia, donde el MNC no se ha adoptado formalmente, y Reino Unido, que ya tenía un MNC propio puesto en marcha antes de la aparición del MEC, en 2005 todos los países de los socios adoptaron formalmente un MNC. De todos modos, están todavía trabajando en su puesta en marcha, como es el caso de Austria, Polonia, España y Suecia, mientras que en otros países de socios de MIGObi ya están plenamente operativos como es el caso de Francia y Portugal. No obstante, a pesar de la implementación formal de MNC en cada país de los socios, es posible a día de hoy establecer un análisis comparativo presentando cada nivel de calificación nacional y su comparación con el MEC, para de este modo establecer un nivel de correspondencia entre el MEC del Currículo del espíritu emprendedor y cada nivel de MNC de cada país, según ilustra la tabla que aparece en la siguiente hoja:

NIVELES MEC	MNC AUSTRIA	MNC ESPAÑA	MNC ITALIA	MNC REINO UNIDO	MNC PORTUGAL	MNC SUECIA	MNC FRANCIA	MNC POLONIA
1	1	1	1		1	1		1
2	2	1	2	1	2	2		2
3	3	2	3	2	3	3	5	3
4	4	2	4	3	4	4	4	4
5	5	3	5	4 +5	5	5	3	5
6	6	4	6	6	6	6	2	6
7	7	5	7	6	7	7	1	7
8	8		8	6	8	8	1	8